

Jaarverslag 2025-2026



In het jaarverslag over schooljaar 2025/2026 leggen we verantwoording af over de door ons geplande en gerealiseerde ontwikkelingen binnen ons kindcentrum op diverse gebieden.

Onderwijs

VierKeerWijzer

We werken met VierKeerWijzer aan een betekenisvolle leeromgeving. Dit jaar zijn we gestart met de methode Creëer en Leer. Creatieve opdrachten hieruit worden ingezet en sluiten aan bij de thema's. Steeds meer gebruiken we "Het Molboekje" om aantekeningen te maken en vragen te noteren. Weetjes en de eigen vragen hebben een vaste plek gekregen op de themamuren. Dit jaar waren er minder schoolbrede thema's, maar wel mooie samenwerkingen tussen groepen onderling, bijvoorbeeld bij het thema migratie-indianen. In januari heeft Marco Bastmeijer in alle klassen meegekeken en 's middags de teamstudiemiddag verzorgd.



Bij het thema "Je eigen lijf" kwam de ambulance op school voor groep 1-2

Start Kind- en Educatiecentrum

Op 25 augustus 2025 is onze eigen opvang, inclusief peutergroep en BSO gestart. Iets meer dan 20 kinderen hebben zich dit jaar aangemeld. De verwachting is dat we verder groeien. In januari is het Kindcentrum officieel geopend. 's Middags was er een druk bezochte BSO-instituut met luchtkussen, schminken en een djembé-workshop. Onze visie op een doorgaande leef- en ontwikkelijn hebben we concreet uitgewerkt. Door te werken vanuit één plan en met één team zien we voordelen voor de kinderen in Hoonhorst. De inhoudelijke samenwerking met de Smurfplanet en de Baron rondom de doorgaande lijn en overdracht is gestopt.

We hebben dit jaar meerdere keren samen met het de collega's van de opvang en het onderwijs overlegd. Er is daarnaast geïnvesteerd in elkaar leren kennen door samen activiteiten te ondernemen.



Bij de officiële opening speelde de leerlingenraad op trommels en kregen we mooie cadeaus van de inrichter Strax en ons bestuur.

Taal en lezen

Dit schooljaar zijn we op de ingeslagen weg verder gegaan. Ons taalonderwijs geven we vorm op basis van de inzichten uit de boeken *Rijke Taal* en *Spontane Spelling* en de landelijke taaldoelen. Kinderen leren taal in samenhang met de thema's die in de klas centraal staan. De leerlingen lezen veel, praten samen over boeken en teksten, en gebruiken wat ze leren bij het schrijven van hun eigen teksten. Zo wordt taal betekenisvol en sluit het beter aan bij hun beleavingswereld. Dit jaar is de zelf ontwikkelde map Creatief Schrijven ingevoerd. Met daarin de aanpak en het aanbod per schooljaar voor het onderdeel teksten schrijven.

De aanbod-doelen worden bijgehouden op een lijst in deze map Creatief Schrijven. Een aantal keer is dit jaar met het team geëvalueerd en zijn er lesideeën uitgewisseld.

Er waren twee studiemomenten met het team vanuit het project *De Bieb Op School Plus (dBos+)*. Het tweejarig traject pakken we op samen met de IJsselgroep en de bibliotheek Dalfsen. In dit eerste jaar lag de focus op het vrij lezen van de kinderen en het vinden van de juiste voorleesboeken in de klas. Er waren twee rondes met klassenbezoeken en deze zijn individueel en gezamenlijk nabesproken. Afspraken zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart lezen. Om de ontwikkeling duurzaam vorm te geven, zetten we ook volgend schooljaar gericht formatie in voor verdere ontwikkeling en borging. Het tweede jaar dBos+ focust op teksten lezen, lezen met begrip en zelf diverse tekstvormen leren schrijven.

Spelling en grammatica

Naast de thematische aanpak rond creatief schrijven, spreken/luisteren en woordenschat, zijn we dit jaar gestart met de methode Staal Spelling 2 voor spelling en grammatica. We hebben bij de eerste evaluatie geconstateerd dat er geen grote werkpunten waren en het jaar gebruikt om een beter beeld en overzicht te krijgen van de methode. Bij de eindevaluatie zijn de pluspunten en aandachtspunten geïnventariseerd. Na de zomervakantie gaan we de kwaliteitskaart spelling weer samen bespreken en afspraken maken hoe om te gaan met de aandachtspunten. Ons doel was om dit voor de zomer afgerond te hebben, maar dat is dus niet gelukt.



Groep 1-2 ging op bezoek bij museumkasteel de Fundatie Heino.



Groep 7-8 had een gastles nestkastjes maken.



Elke groep heeft dit jaar weer een Klassenshow verzorgd; de show wordt opgevoerd voor alle kinderen en ouders.



Aan het begin van het schooljaar was er de openingsviering.

Veilig schoolklimaat

We werken bewust aan een veilig en positief schoolklimaat. We zetten onder andere *Rots en Water* structureel in om kinderen psychomotorische handvatten te geven in groepsprocessen.



Bij de Rots en Water lessen zijn fysieke oefeningen een belangrijk onderdeel.

In de bovenbouw verzorgden de jongerenwerkers van *Saam Welzijn* daarnaast aanvullende lessen sociale vaardigheden en weerbaarheid. Binnen groep 8 was dit schooljaar extra aandacht nodig vanwege het uitvallen van een van de vaste leerkrachten. Gezamenlijk is gewerkt aan rust en verbinding. De groeps sfeer in de gehele bovenbouw is merkbaar verbeterd, wat ook zichtbaar werd in de resultaten van de monitor sociale veiligheid (Vensters-vragenlijst). Na elke schoolvakantie is er specifiek aandacht voor groepsvorming.



Rekenen begint al in groep 1/2.

Rekenen; Plan van aanpak

Het afgelopen schooljaar is gewerkt aan de uitvoering van het plan van aanpak (PvA) voor rekenen. Samen met het team zijn de prioriteiten per periode vastgesteld en is er gericht aandacht besteed aan hoge verwachtingen en het automatiseren. Tijdens klassenobservaties, studieavonden en teamoverleggen zijn deze thema's verder uitgewerkt, onder andere door middel van blokvoorbereidingen en collegiale klassenbezoeken.

Leerkrachten hebben sterke punten gedeeld en actiepunten opgesteld, die gedurende het jaar zijn opgepakt en bijgesteld. Ook zijn de school- en groepsresultaten geanalyseerd en besproken. Externe begeleiding bevestigde dat er in de lessen sterke punten zichtbaar zijn, zoals een sterke lesstart met automatiseren, aandacht voor voorkennis en actieve betrokkenheid van leerlingen. Verbeterpunten zijn opgepakt en waar mogelijk direct verwerkt in de kwaliteitskaart rekenen.

Het PvA is gedurende het jaar aangescherpt en geëvalueerd en de tussenevaluatie vormt de basis voor het komende schooljaar. Onze ontwikkeldoelen, zoals bijvoorbeeld het lesdoel in leerlingtaal benoemen en afstemming in het huiswerkbeleid zijn uitgewerkt en gepland in vijf periodes in het komende jaar.

In de onderbouw is gewerkt aan een rijke leeromgeving, waarin rekenen zichtbaar en doelgericht wordt aangeboden in de kleine kring, hoeken en op de themamuur.

Het grootste deel van de geplande activiteiten is uitgevoerd. Een aantal onderdelen is, vanwege prioritering, doorgeschoven naar het volgende schooljaar.

Burgerschap en identiteit

Via Trefwoord, Rots en Water en VierKeerWijzer wordt structureel gewerkt aan burgerschapsdoelen. Daarnaast zijn er projecten, zoals Lentekriebels en excursies. Groep 7-8 ging dit jaar bijvoorbeeld naar de interactieve tentoonstelling *De Democratiefabriek*.



Groep 7-8 bracht een bezoek aan het gemeentehuis

Leerlingzorg

Groepsbesprekingen

Korte lijnen staan centraal op onze school. We zoeken elkaar regelmatig op voor overleg en coaching, wat ons team versterkt en de leerlingen ten goede komt. Afgelopen schooljaar hielden we twee groepsbesprekingen met zowel handelings- als opbrengstgerichte agenda's. De intern begeleider besprak samen met de groepsleerkrachten de groepen, individuele leerlingen en hulpvragen. De resultaten en gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn geanalyseerd. Actiepunten zijn geëvalueerd en nieuwe actiepunten geformuleerd. We kijken terug op waardevolle groepsbesprekingen.

Eindopbrengsten

Als school analyseren we jaarlijks de resultaten van de Cito Leerling in Beeld-doorstroomtoets in groep 8. In het afgelopen schooljaar behaalden we een schoolscore van 167,4, tegenover een landelijk gemiddelde van 176. Voor twee leerlingen is het schooladvies aangepast volgens de geldende procedure.

Vorig jaar zagen we al dat de resultaten op de doorstroomtoets van groep 8 op het driejaars-gemiddelde te laag waren. We scoorden iets onder het gemiddelde. Dit jaar was de score op de doorstroomtoets wederom te laag. We scoren wel goed op het basisniveau (1F). Op het hogere niveau (2F/1S) scoren we met begrijpend lezen ook goed, maar te weinig kinderen halen het gewenste niveau voor taalverzorging (spelling en interpunctie) en rekenen. Via een Plan van Aanpak werken we aan verbetering.



Veld, Vaart en Vecht en IB-netwerken

Vier keer per schooljaar neemt de intern begeleider deel aan de IB-netwerken van Veld, Vaart en Vecht en de gemeente Dalfsen. Tijdens deze bijeenkomsten zijn diverse onderwerpen aan bod gekomen, waaronder inclusief onderwijs, het vervolg voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) volgens de nieuwste richtlijnen, het nieuwe ondersteuningsplan van Veld, Vaart & Vecht, inzet van verschillende ambulante begeleiders en de nieuwe routekaart van de gemeente Dalfsen.

Het OPP beschrijft de ondersteuningsbehoeften van de leerling, de doelen die de school met de leerling wil bereiken, en de manier waarop deze doelen gerealiseerd worden. Het doel van het OPP is het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van de leerling en het bieden van een passend onderwijsaanbod. Voor één leerling is dit jaar een OPP opgesteld.

Inclusief onderwijs en het nieuwe ondersteuningsplan vormen de komende jaren belangrijke speerpunten binnen ons samenwerkingsverband.

Connect Lezen

Het programma Bouw is in het afgelopen schooljaar ingezet voor leerlingen van groep 3 met lees- en/of spellingproblematiek. De licentie voor dit programma, die voorheen werd bekostigd door het samenwerkingsverband, is recent verlopen. Op basis

hiervan is besloten over te stappen op het programma Connect Lezen. Door de gerichte inzet van deze methodiek binnen het technisch leesonderwijs wordt de taalontwikkeling van leerlingen versterkt en wordt het risico op leesproblemen in een vroeg stadium verkleind.



Specifieke zorg

Karlijn Biesterbos is onze orthopedagoog. Met haar en haar collega Elles Stahlie, hebben we een aantal consultatiegesprekken gevoerd. Daarin zijn een aantal kinderen uitgebreid besproken. Er is een intelligentie-onderzoek en er zijn drie observaties uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn besproken met ouders en leerkrachten. Zo kunnen we samen bepalen welke hulp of aanpak ingezet kan worden.

Manon ten Have en Hilde Veldman zijn als ambulante begeleiders vanuit Veld, Vaart en Vecht betrokken bij de begeleiding van kinderen en leerkrachten. Aline Hoeksema en Nicky Albers zijn vanuit de Omegagroep Zwolle geconsulteerd.

Bij IJsselgroep Zwolle zijn twee kinderen aangemeld voor een dyslexie-onderzoek.

Onze contactpersoon bij de GGD is jeugdverpleegkundige Willemijn Wierenga. We hebben elkaar regelmatig gesproken en nemen ouders hierin mee.

Ouders kunnen altijd met hulpvragen, gericht op opvoeding/zelfredzaamheid/voeding, terecht op het consultatiebureau of kunnen zelf bellen met de GGD.

Kwaliteitskaarten

Dit schooljaar is het werken met kwaliteitskaarten verder doorgezet. In deze kaarten leggen we onze schoolspecifieke aanpak en onderwijskundige afspraken vast in een eenduidig format. Het doel is om ontwikkelingen structureel vast te leggen en regelmatig te evalueren. De ervaringen binnen het team zijn positief. Het biedt overzicht en houvast. De kwaliteitskaart instructie/zelfstandig werken is dit

jaar toegevoegd. De kwaliteitskaarten van rekenen, spelling en SEO/Rots & Water/Trefwoord (burgerschap), zijn besproken en aangepast.

Omgangsprotocol

Dit schooljaar hebben we gewerkt aan het actualiseren van ons omgangsprotocol. Hierin staan onze omgangsregels, het anti-pestbeleid, onze visie op Rots & Water, schoolregels en beleid rondom groepsvorming. Nieuw dit jaar is beleid over grensoverschrijdend gedrag (fysiek en/of verbaal) naar andere leerlingen en/of leerkrachten. Onze aanpak is in lijn met de aanpak voor het pesten. Op sommige punten wijkt deze af, omdat pestgedrag vaak specifiek op een kind is gericht en grensoverschrijdend gedrag meer willekeurig kan zijn. Bij signalen gebruiken we het protocol om ons en ouders te helpen een passende reactie te kiezen. Het omgangsprotocol is een aantal keren ingezet bij specifieke zorg rondom een groep of leerling. Het protocol is te vinden op onze website.



IB

De intern begeleider op school is Leander. Door haar deelname aan de bijeenkomsten van samenwerkingsverband 2304 Veld, Vaart en Vecht en de kwaliteitskring van de gemeente Dalfsen, blijft haar kennis voortdurend in ontwikkeling. Daarnaast onderhoudt de school contact met samenwerkingsverband 2305 EPOS, waaruit we eveneens waardevolle expertise halen. Dit schooljaar heeft Leander de opleiding tot pedagogisch coach afgerond. Ze ondersteunt en coacht nu ook de pedagogisch professionals van de kinderopvang.

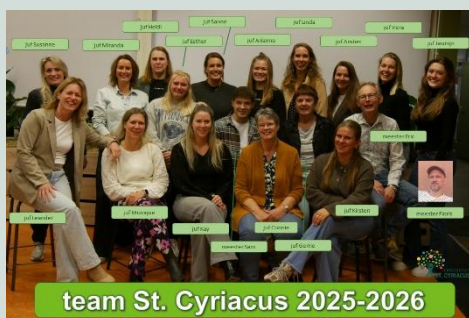
Personeel

Team

Dit schooljaar waren er achttien vaste personeelsleden verbonden aan de Cyriacus. Vijf collega's daarvan werkten bij de opvang. Daarnaast werd meester Floris ingehuurd als vakleerkracht muziek.

We hebben niet veel langdurige ziekmeldingen gehad. Onze onderwijsassistent juf Connie kreeg in mei een nieuwe heup en is vervangen door juf Monique. Juf Arianne sloot het schooljaar niet fijn af en moest op doktersadvies rustiger aan doen en kon zelfs niet mee op schoolkamp.

Korte (ziekte)vervangingen zijn in de meeste gevallen intern opgevangen. Drie keer kon er geen leerkracht voor de groep worden gevonden, waardoor de leerlingen die dag thuisbleven.



team St. Cyriacus 2025-2026

Groepen

In het schooljaar 2025-2026 waren de leerlingen verdeeld over vijf groepen: groep 1-2, 3, 4, 5-6 en 7-8.



Financiën en gebouw

We zijn het schooljaar gestart met een nieuw ingericht leerplein met diverse werkplekken en een gezellige aankleding met planten. Het kleuterlokaal is voorzien van een extra speelnis, een nieuw speelhuis en aanrecht. In alle klassen is er in de zomervakantie ook geschilderd, waardoor er een mooie eenheid is tussen de opvangruimtes en de school. Bij de investeringen is er een strikte scheiding tussen opvang en onderwijs.

Zoals elk jaar investeren wij jaarlijks een fors bedrag in boeken voor onze schoolbibliotheek. We zorgen ook voor voorlees- en informatieboeken passend bij onze VierKeerWijzerthema's.

Daarnaast hebben we ongeveer 20 chromebooks aangeschaft ter vervanging en uitbreiding.

Elke groep beschikt over een eigen budget voor educatieve uitstapjes of gastlessen, naast het extra schoolbudget voor kunst, cultuur en handvaardigheid. Hiervan is meerdere malen gebruikgemaakt.

We hebben dit jaar regelmatig last gehad van lekkages, waardoor we meer geld aan onderhoud kwijt waren dan verwacht.

Kinderen werken graag op ons vernieuwde leerplein.



Betrokkenheid

Op onze school zijn ouders en leerlingen op diverse manieren betrokken bij het uitdenken of uitvoeren van beleid.

Ouderraad

De ouderraad heeft ook dit schooljaar opnieuw een belangrijke bijdrage geleverd aan de organisatie van verschillende activiteiten. Dankzij hun betrokkenheid werden onder meer het Sinterklaasfeest, het schoolkamp, het uitje naar het Moezenbelt en de schoolreis naar Slagharen weer een succes. Daarnaast heeft de oudijzeractie een mooi bedrag opgebracht, waardoor de vrijwillige ouderbijdrage beperkt kon blijven.



De leerlingenraad 2025-2026.

Leerlingenraad

Dit schooljaar kwam de leerlingenraad elke maand bijeen met de directeur om actief mee te denken en plannen te realiseren. De grootste uitdaging was het organiseren van de sponsorloop voor drie goede doelen. Hierbij is een prachtig bedrag van € 3.416,- opgehaald, dat werd verdeeld over KiKa, het WNF en het Rode Kruis.

Daarnaast stelde de leerlingenraad een plan op voor nieuwe materialen in de overblijfschuur, waarvoor de ouderraad middelen uit de voormalige overblijf beschikbaar wilde stellen. Ook dacht de leerlingenraad mee over afspraken rondom voetbal en basketbal op het schoolplein.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het orgaan waarin het schoolbeleid wordt besproken. Dit schooljaar bestond de MR uit twee teamleden en twee ouderleden. Er vonden in totaal zes overleggen plaats tussen de directie en de MR. Tijdens deze bijeenkomsten werden terugkerende onderwerpen besproken waarvoor instemming of advies nodig was, zoals de formatie en de begroting. De samenstelling van de MR was dit jaar volledig nieuw, met zowel twee nieuwe ouderleden als een nieuwe personeelsgeleding.

Ouders

Samen met ouders zijn dit schooljaar op verschillende momenten gesprekken gevoerd en afspraken gemaakt over hun kinderen, zoals tijdens rapportgesprekken of andere contactmomenten. Daarnaast leverden ouders een waardevolle bijdrage aan het schoolleven door te helpen in de moestuin, tijdens excursies, bij het atelier en tal van andere activiteiten. We zijn trots en dankbaar dat ouders zich zo betrokken tonen bij onze school.

Groep 5-6 liep de spreekwoorden-wandeling in Hoonhorst vanuit het Anjerpunt.

Deze wandeling sloot perfect aan bij de taaldoelen.

broedplaats voor talent



De sponsorloop georganiseerd door de leerlingenraad was een groot succes.



Het schoolreisje naar de Moezenbelt voor groep 1-2 was geslaagd!



Carnaval was weer een gezellig feest. Dit jaar onder leiding van prins Sam.



Het bezoek van Sint en zijn pieten is altijd een hoogtepunt van het schooljaar.

Kindcentrum St. Cyriacus

En verder in 2025-2026...

Leerlingaantal

Op de teldatum van 1 februari 2026 telde onze school 112 leerlingen. Komend schooljaar verwachten we een flinke daling, onder andere door verhuizingen en een lagere instroom in groep 1.

1-2-2022	1-02-2023	1-02-2024	1-02-2025	1-02-2026	1-02-2027 (prognose)
102	108	113	112	112	102



Cultuur

Waar mogelijk integreren we cultuur in ons onderwijs. De cultuurdag had dit jaar had dit jaar het thema "De toekomst van ons Platteland". Elke groep werkte dit thema uit in een workshop met digitale middelen. Van 3D-pennen, vacuümvormmachine, AI-video tot stop-motion filmpjes maken. Alle groepen bezochten een voorstelling. Groep 7-8 bracht

bijvoorbeeld een bezoek aan de voorstelling *Vlieg mee met Phion* in Zwolle en groep 3 en 4 gingen naar *Post*.



Leesbevordering



In oktober deden we opnieuw mee aan de Kinderboekenweek, dit jaar met het thema "*Vol avontuur!*". Tijdens de gezamenlijke opening reikten we de prijzen van de zomerleeswedstrijd uit, gevolgd door een boeken-speurtocht en het maken van een poster van je favoriete boek. Door het jaar heen stimuleerden we het leesplezier met diverse activiteiten. Een mooi hoogtepunt was dat Isa onze voorleeskampioen werd en onze school vertegenwoordigde in Dalfsen.

Sport en spel



Naast de wekelijkse gymlessen namen we dit schooljaar deel aan verschillende sporttoernooien, waaronder schoolvoetbal, schoolhandbal en de Wandel3daagse. Ook tijdens de Koningsspelen stonden beweging en plezier centraal. De bovenbouw sloot aan bij het gezamenlijke programma van de Dalfser scholen op sportpark Gerner. Op de juffen- en meestersdag hadden we bovendien de Yu Man-race te gast, met een uitdagend obstacle run-parcours voor alle leerlingen.



ICT

Onze ICT-coach Sam volgt de I-coachopleiding. In meerdere teamoverleggen is gewerkt aan het aanscherpen van onze visie op ICT en onderwijs. Dit heeft geleid tot een visiestuk en een beleidsplan. In dit beleidsplan zijn vijf ontwikkeldoelen geformuleerd, die in het komende schooljaar verder worden uitgewerkt. Concrete afspraken rondom onder andere veilig ICT- en internetgebruik zijn vastgelegd.





Natuureducatie

Onze enthousiaste moestuinouders werkten dit jaar weer regelmatig samen met leerlingen uit alle groepen in de schooltuin. In september sloten we het moestuinseizoen feestelijk af met het oogstfeest. Kinderen maakten zelf



kruidenboter en soep van verse ingrediënten uit de tuin, die ze verwarmden op een vuur.

Groep 7-8 bezocht de Vechterweerd, waar zij verschillende natuuropdrachten uitvoerden, zoals het onderzoeken van waterdiertjes. Groep 5-6 droeg bij aan de vergroening van het dorp door tijdens de Boomfeestdag meerdere struiken en een boom te planten in de kern van Hoonhorst.



Verkeer



Ook dit schooljaar besteedden we structureel aandacht aan verkeerseducatie, zowel in de lessen als via praktijkgerichte activiteiten. In maart namen alle groepen deel aan de ANWB Streetwise-dag, waar leerlingen op een actieve manier werkten aan verkeersvaardigheden en verkeersinzicht. Groep 7 en 8 deden daarnaast mee aan het VOMOL-project, waarin zij leerden over de risico's van grote landbouwvoertuigen en hoe je daar als fietser of voetganger veilig mee omgaat. De jaarlijkse fietskeuring vond opnieuw plaats in samenwerking met de wijkagent.



Atelier

Ook dit jaar konden we dankzij de betrokken inzet van ouders opnieuw op vrijdagmiddag het atelier aanbieden. Leerlingen werkten met veel enthousiasme aan uiteenlopende activiteiten, zoals koken, mozaïeken, programmeren en borduren op vilt. Het atelier blijft een waardevolle manier om talenten te ontdekken en creativiteit te stimuleren.



Afscheid

We namen afscheid van dertien leerlingen uit groep 8, die na de zomervakantie vol vertrouwen starten op het voortgezet onderwijs in Zwolle of Raalte. Daarnaast vertrokken dit schooljaar zes leerlingen uit andere groepen om uiteenlopende redenen naar een andere school. Ook namen we afscheid van onze (tijdelijke) collega's juf Esther, juf Jasmijn en juf Arianne. We zullen deze toppers missen en wensen hen allemaal veel plezier en succes op hun nieuwe school of werkplek.

